

TC
KARAPÜRÇEK KAYMAKAMLIĞI
ATATÜRK İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

Aralık/2019

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cornerhamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile azz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY



Sunuş

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve ilgili Mevzuat gereği Atatürk İlkokulu Müdürlüğü, 2019 – 2023 Dönemini kapsayan stratejik planını hazırlarken, öncelikli olarak MEB Stratejik Plan Hazırlık Programında belirtilen iş takvimine uygun olarak gerekli ekipleri oluşturmuştur. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve gelişmeyi, ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Bu kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 dönemi stratejik planı hazırlanmıştır. Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çıtasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız. Atatürk İlkokulu'nun stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun GZFT analizi yapılarak başlanmıştır. GZFT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra GZFT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki GZFT analizi, bir kilometre taşıdır, okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Planda belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır. Atatürk İlkokulu Stratejik Planı (2019-2023)'te belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Fatih DURMAZ
Okul Müdürü V.

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	5
TABLOLAR VE ŞEKİLLER	6
KISALTMALAR	7
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	8
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	9
OKULUN KISA TANITIMI	9
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	10
PAYDAŞ ANALİZİ.....	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	24
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	26
MİSYONUMUZ	26
VİZYONUMUZ.....	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ	26
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	34
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	40
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	40

Tablolar ve Şekiller

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu Tablosu	8
Tablo 2: Temel Bilgiler Tablosu (Okul Künyesi)	10
Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu	11
Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler Tablosu.....	12
Tablo 5: Sınıf ve Öğrenci Bilgileri Tablosu.....	13
Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu	14
Tablo 7: Gelir ve Gider Bilgisi Tablosu.....	14
Şekil 1: Paydaş Grafiği.....	15
Tablo 8: Öğrenci Anketi Sonuçları Tablosu.....	16
Tablo 9: Öğretmen Anketi Sonuçları Tablosu	17
Tablo 10: Veli Anketi Sonuçları Tablosu.....	18
Tablo 11: Güçlü Yönlerimiz Tablosu.....	20
Tablo 12: Zayıf Yönlerimiz Tablosu.....	21
Tablo 13: Fırsatlar Tablosu	22
Tablo 14: Tehditler Tablosu.....	23
Tablo 15 : Gelişim ve Sorun Alanları Tablosu.....	24
Tablo 16: Gelişim ve Sorun Alanlarımız Tablosu.....	25
Tablo 17: Performans Göstergeleri Tablosu (P.G. 1.1).....	27
Tablo 18: Eylemler Tablosu (P.G. 1.1)	28
Tablo 19: Performans Göstergeleri Tablosu (P.G. 2.1).....	30
Tablo 20: Eylemler Tablosu (P.G. 2.1)	31
Tablo 21: Performans Göstergeleri Tablosu (P.G. 2.2).....	32
Tablo 22: Eylemler Tablosu (P.G. 2.2)	33
Tablo 23: Performans Göstergeleri Tablosu (P.G. 3.1).....	34
Tablo 24: Eylemler Tablosu (P.G. 3.1)	35
Tablo 25 : Performans Göstergeleri Tablosu (P.G. 3.2).....	36
Tablo 26: Eylemler Tablosu (P.G. 3.2)	37
Tablo 27: Performans Göstergeleri Tablosu (P.G. 3.3).....	38
Tablo 28: Eylemler Tablosu (P.G. 3.3)	39
Tablo 29: Maliyetlendirme Tablosu	40

Kısaltmalar

FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
OAB	: Okul Aile Birliği
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu Tablosu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Fatih DURMAZ	Okul Müdürü	Fatih DURMAZ	Okul Müdürü
Seda Nur AKKUŞ AYDIN	Sınıf Öğretmeni	Ecem GEREKEN	Sınıf Öğretmeni
Ahmet ERDOĞAN	Sınıf Öğretmeni	Damla KÜPCÜOĞLU	Sınıf Öğretmeni
Mustafa ODABAŞ	OAB Başkanı	Mustafa HIRAÇ	OAB Üyesi
Yakup SELİM	OAB Başkanı Yrd.	Salih ÇAKIR	OAB Üyesi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Karapürçek'te okul 1925 yılında 3 yıllık olarak açılmıştır. 1933 yılında 5 yıllık mezun veren duruma gelmiştir. 1981 öğretim yılı sonuna kadar Karapürçek ilkokulu iken bu yılın sonunda Akpürçek ilkokulu olarak değişmiş ,daha sonra Akpürçek kasabasına ilçe statüsü verilmesi ve adının Karapürçek olarak değiştirilmesi nedeni ile okulun adı Karapürçek merkez ilkokulu olarak değiştirilmiş ,1992-1993 öğretim yılında ilköğretim okulu uygulamasına geçilmiş, okulun adı da Karapürçek merkez ilköğretim okulu olarak değiştirilmiştir. Daha sonra Atatürk İlköğretim Okulu adını almıştır.2012/2013 öğretim yılından itibaren ilkokula dönüşmüştür.

Okulumuzda toplan 12 derslik, 11 sınıf öğretmeni, 1 İngilizce ve 1 Okul Öncesi Öğretmeni bulunmaktadır. Toplam 244 öğrencimiz bulunmaktadır.

Okulumuz öğrencileri ebru, judo alanlarında dereceler elde etmiştir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2: Temel Bilgiler Tablosu (Okul Künyesi)

İli: SAKARYA		İlçesi: KARAPÜRÇEK			
Adres:	Cumhuriyet Mahallesi Sakarya Caddesi Halı Saha Sokak No: 8	Coğrafi Konum (link):	Tıklayarak Ulaşabilirsiniz		
Telefon Numarası:	0264 471 54 01	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	732571@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	Tıklayarak Ulaşabilirsiniz		
Kurum Kodu:	732571	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı	16		
Öğrenci Sayısı:	Kız	113	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	131		Erkek	6
	Toplam	244		Toplam	13
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:12	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:12
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		2,275 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		:3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	-	1
Sınıf Öğretmeni	6	5	11
Branş Öğretmeni	-	2	2
Rehber Öğretmen	-	-	0
İdari Personel	-	-	0
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	-	-	0
Toplam Çalışan Sayıları	8	8	16

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler Tablosu

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	480	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	40	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	425	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2000			
Okul Kapalı Alan (m2)	850			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	X			
Kantin (m2)	X			
Tuvalet Sayısı	6			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 5: Sınıf ve Öğrenci Bilgileri Tablosu

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıf	6	5	11	3/B Sınıfı	10	9	19
1/A Sınıfı	12	12	24	3/C Sınıfı	10	9	19
1/B Sınıfı	7	15	22	4/A Sınıfı	9	12	21
2/A Sınıfı	12	12	24	4/B Sınıfı	9	12	21
2/B Sınıfı	10	10	20	4/C Sınıfı	9	12	21
2/C Sınıfı	12	10	22				
3/A Sınıfı	7	13	20				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	14	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	0
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

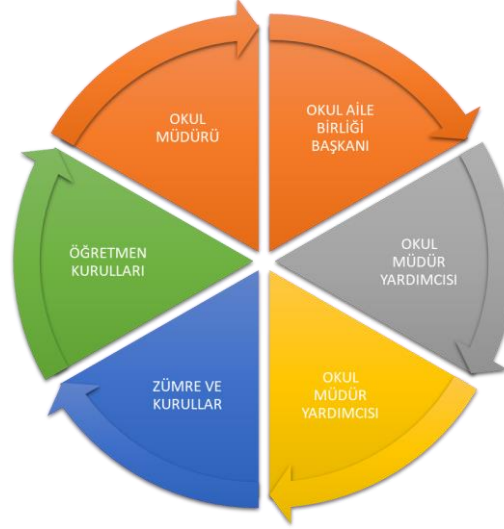
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7: Gelir ve Gider Bilgisi Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	1200 TL	1000 TL
2019	555 TL	555 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Şekil 1: Paydaş Grafiği

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Tablo 8: Öğrenci Anketi Sonuçları Tablosu

KATILIMCI SAYISI:125		TAMAMEN KATILYORUM	KATILMIYORUM	KARARSIZIM	CEVAP YOK
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	83	5	2	6
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	78	13	5	4
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	13	81	9	-
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	95	2	3	-
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	96	3	1	-
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	86	11	3	-
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	91	3	3	3
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	88	12	-	-
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	79	16	4	1
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	85	9	6	-
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	29	56	12	3
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	35	61	-	4
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	45	38	9	8
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.				

14-a Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz

Okulun düzenli olması, Okulu temizleyenlerin olması, Okulda yapılan etkinlikler, Okulda eğlenceli öğütler verilmesi Okulun güvenli olması, Okul temiz olduğu için hastalıklardan korunması, Raflarda kitap olması, Eğlenceli bir okul olması, Okulun bahçesinde oyunlar olması, Kursların olması, Akıllı tahtaların olması, Projelerin olması Yarışmaların yapılması, Okulda çeşitli faaliyetlerin yapılması, Öğretmenler çok iyi, Görüşlerimin dikkate alınması

14-b Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz

Okul bahçe zeminin iyi olmaması, Kantin kullanım alanının yetersiz olması, Okul bahçe temizliğinin daha iyi olamaması Koridorlarda gürültü olması Kantinde daha sağlıklı ürünlerin bulundurulmaması Kütüphanenin kullanım alanının yetersiz olması

Tablo 9: Öğretmen Anketi Sonuçları Tablosu

KATILIMCI SAYISI: 12		TAMAMEN KATILYORUM	KATILMIYO- RUM	KARARSIZIM	CEVAP YOK
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	83	5	2	6
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	78	13	5	4
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	13	81	9	-
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	95	2	3	-
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	96	3	1	-
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	86	11	3	-
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	91	3	3	3
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	88	12	-	-
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	79	16	4	1
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	85	9	6	-
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	29	56	12	3
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	35	61	-	4
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	45	38	9	8
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.				

14-a Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz

Kurum kültürünün yerleşmiş olması, Okulumuzun yenilik ve gelişimlere açık olması, Teknolojik alt yapı, Deneyimli insan kaynakları, Okulumuzda alınan kararların adil, tarafsız objektif bir şekilde çalışanların katılımıyla alınması, Yenilik ve gelişmeleri takip eden bir idare yapısının olması

14-b Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz

Personel sirkülasyonunun fazla olması, Zaman zaman iletişim yetersizliği, Yetersiz rehberlik ve öğrenci tanıma zayıflığı, Eksik sinerji ve atalet

Tablo 10: Veli Anketi Sonuçları Tablosu

KATILIMCI SAYISI: 115		TAMAMEN KATILYORUM	KATILMIYO- RUM	KARARSIZIM	CEVAP YOK
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	83	5	2	6
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	78	13	5	4
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	13	81	9	-
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	95	2	3	-
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	96	3	1	-
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	86	11	3	-
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	91	3	3	3
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	88	12	-	-
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	79	16	4	1
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	85	9	6	-
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	29	56	12	3
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	35	61	-	4
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	45	38	9	8
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.				

14-a Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz

Okulumuzda yeterli miktarda kültürel ve sanatsal faaliyetler düzenlenmektedir. İhtiyaç duyduğumda okulumuz çalışanlarıyla rahatlıkla görüşülebilmektedir. Okulumuz ile ilgi durumlar zamanında veli ve öğrencilere duyurulmaktadır. Okulumuzda iletilen şikâyetler ve istekler dikkate alınmaktadır. Okulumuz öğretmenleri yenilikçi ve farklı yaklaşımlarla ders işlemektedir. Okul teknik yönden yeterli araç gereç ve donanıma sahiptir. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

14-b Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz

Profesyonel rehberlik hizmeti alamamaktayız. Bizleri ilgilendiren konularda istek ve görüşlerimiz her zaman dikkate alınmamaktadır. Öğretmenler arasında yetersiz işbirliği. Okul binası ve diğer fiziki alanlar yeterli değildir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırırda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Tablo 11: Güçlü Yönlerimiz Tablosu

Öğrenciler	1- Öğrenci sayısının sınıflarda dengeli dağılımı 2 - Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması
Çalışanlar	1 -Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması 2 -Tecrübeli ve istekli öğretim kadrosunun olması.
Veliler	1- Yeniliğe ve iletişime açık veli profilinde artış olması
Donanım	1 - Bilgi ve iletişim teknolojilerinin(akıllı tahta) eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması 2 - Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi,
Yönetim Süreçleri	1. Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması 2.Komisyonların etkin çalışması 3.Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması
İletişim Süreçleri	1. Dış paydaşlara yakın bir konumda bulunması 2. Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması 3.Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi 4.Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması 5.STK ve yerel yönetimlerle işbirliği içinde olunması 6. Üniversite ile işbirliğinde olunması
Diğer	1. Temizlik ve hijyene dikkat edilmesi 3.Çeşitli proje ve uygulamalar kapsamında okulun pilot okul olarak seçilmesi 4. Okulumuzun güçlü bir bilgi birikimine ve deneyime sahip olması 5.Beyaz Bayraklı Okul olmamız

Zayıf Yönler

Tablo 12: Zayıf Yönlerimiz Tablosu

Öğrenciler	1 - Öğrencilerin, oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanların yetersiz olması. 2 - Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği 3 - Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği 4 - Öğrencilerimizde okulu sahiplenme duygularının yetersizliği 5 - Öğrenciler arası sosyal - kültürel ve sosyal-ekonomik farklılıklar
Çalışanlar	1- Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin yetersizliği.
Veliler	1 - Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması 2 -Velinin aşırı korumacı tutumları
Bina ve Yerleşke	1 - Okul çevre düzenlenmesinin yetersiz olması. 2 – Derslik sayısının yetersiz olması. 3 – Okulun kendine ait binasının olmaması. 4 – Personel tuvaletinin bulunmaması.
Donanım	1- Kendine ait ısınma sisteminin bulunmaması.
Bütçe	1 okul Aile Birliği bütçesinin yetersiz kalması.
Yönetim Süreçleri	1 - Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması.
İletişim Süreçleri	1- Velilerle yaşanan iletişim sorunları
vb	

Dışsal Faktörler

Tablo 13: Fırsatlar Tablosu

Politik	1 - Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması. 2 - Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
Sosyolojik	1 -Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması 2 -Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması.
Teknolojik	1 -Eğitim kullanılan araç-gereçlerde ,teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	1 -Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar 2 -Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
Ekolojik	1 -Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi- Tüm toplumlarda artan çevre bilinci

Tehditler

Tablo 14: Tehditler Tablosu

Politik	1 -Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği 2 -Personel Politikaları nedeniyle okulumuzda ki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu
Ekonomik	1 -Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar. 2 -Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
Sosyolojik	1 -Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması 2 -İnsanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
Teknolojik	1 -Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu 2 -E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
Mevzuat-Yasal	1 - Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde yasal düzenlemeler üzerinde etkili olma isteği 2-Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
Ekolojik	1 -Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönetim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Tablo 15 : Gelişim ve Sorun Alanları Tablosu

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

Tablo 16: Gelişim ve Sorun Alanlarımız Tablosu

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı.
2	Okula Devam - Devamsızlık /Zorunlu eğitimden erken ayrılma.
3	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması.
5	Yabancı Öğrenciler / Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi.
2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
2	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
6	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilememesi.
3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
6	Servis yolunun güvenliğinin sağlanması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizi; karşılaştığı sorunların çözümünde aklın ve bilimin gereğini yapan, sağlıklı ve mutlu yaşamayı hedef alan, bir birey olarak yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Öğrencilerin ilgi yetenek ve istekleri doğrultusunda yönlendirilerek hayata ve bir üst öğrenime hazırlanması; düşünen, sorgulayan, okuyan, araştıran, toplum ve dünya sorunlarıyla ilgili ve ruhen sağlıklı bireylerin yetiştiği bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Genellik ve eşitlik
2. Planlılık
3. Ferdin ve toplumun ihtiyaçları
4. Yöneltilme
5. Eğitim Hakkı,
6. Fırsat ve İmkân Eşitliği
7. Süreklilik
8. Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği
9. Demokrasi Eğitimi
10. Laiklik
11. Bilimsellik
12. Güvenilirlik
13. Kişisel verilerde gizlilik
14. Mesleki Uzmanlık
15. Tarafsızlık ve Şeffaflık

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve uyum, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan ilkokul kademesindeki çocukların okullaşma oranlarını artıran, okula uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 1.1: Kayıt bölgemizde yer alan ilkokul öğrencilerinin okullaşma oranları artırılacak, uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

Tablo 17: Performans Göstergeleri Tablosu (P.G. 1.1)

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	90	90	95	100	100	100
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	90	90	95	100	100	100
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	90	90	95	100	100	100
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	2	2	1	0	0	0
PG.1.1.5.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.6.	Okulun engelli bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.7.	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Öğrencilerden Destek Eğitim Odasından Yararlananların Oranı	0	0	0	0	0	0

Eylemler

Tablo 18: Eylemler Tablosu (P.G. 1.1)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	01Eylül- 20 Eylül
1.1.2	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Ana sınıfı ve 1.Sınıf Öğretmenleri	01Eylül- 20 Eylül
1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Okul Öncesi Öğretmenleri ve Okul İdaresi	Eylül Ayının İlk Haftası
1.1.4	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Devamsızlık yapan yabancı öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6	Kayıt bölgesinde yer alan engelli öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	01Eylül-20 Eylül
1.1.7	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Öğrenciler için Destek Eğitim Odaları açılacak.	Ana sınıfı ve 1.Sınıf Öğretmenleri	01Eylül- 20 Eylül

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Eğitim ve öğretimde kalite artırılarak öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacak ve öğrencilerimize iyi bir vatandaş olmaları için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıklar kazandırılacaktır.

Performans Göstergeleri

Tablo 19: Performans Göstergeleri Tablosu (P.G. 2.1)

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı		10	13	15	20	25	30
PG.2.1.2	EBA Portalına Kayıtlı Öğretmen Oranı		100	100	100	100	100	100
PG.2.1.3	EBA Portalına Kayıtlı Öğrenci Oranı		85	90	100	100	100	100
PG.2.1.4	Eğitim-öğretim yılı içerisinde 4. Sınıf öğrencilerden belge alanların oranı	PG.2.1.4.1 Teşekkür belgesi alan öğrenci Oranı	10	12	15	17	20	25
		PG.2.1.4.2 Takdir belgesi alan öğrenci Oranı	10,8	13	15	18	20	25
PG.2.1.5	İlkokul Yetiştirme programına dâhil edilen öğrencilerden başarılı olanların oranı		%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.2.1.6	Okul Sağlığı ve Hijyen Eğitimi Konusunda Yapılan Faaliyet Sayısı		2	3	4	5	6	7
PG.2.1.7	Ders bazında yılsonu puan ortalamaları	PG.2.1.8.1 4. sınıf yabancı dil dersi	4,1	4,5	4,5	4,5	5	5
		PG.2.1.8.2 4. sınıf matematik dersi	3,7	3,8	3,9	4	4,1	4,2
		PG.2.1.8.3 4. sınıf Türkçe dersi	4,2	4,3	4,4	4,5	4,6	4,7

Eylemler

Tablo 20: Eylemler Tablosu (P.G. 2.1)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Okuma saati etkinliğinin içeriği zenginleştirilerek dramatizasyonla desteklenecektir.	Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2	EBA Portalı öğretmenlere tanıtılacak ve kullanımı teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.3	Velilere EBA portalı tanıtılacak ve öğrencilerin kullanımı teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4	Takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenciler için onur etkinlikleri düzenlenecek, tüm öğrenciler takdir ve teşekkür belgesi için teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	İYEP kapsamında olan öğrencilerin gelişimleri takip edilecektir.	İYEP Kurs Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.6	Paydaşlarla işbirliği yapılarak hijyen eğitimlerinin verilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.7	Yabancı dil eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	İngilizce Öğretmeni	Eğitim Öğretim Süresince
	Matematik eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
	Türkçe eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 2.2: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere yetenekleri doğrultusunda etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

Tablo 21: Performans Göstergeleri Tablosu (P.G. 2.2)

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.2.1	Okul Dışı Öğrenme Ortamları Kapsamında Düzenlenen Gezi/Etkinlik Sayısı	1	2	3	4	5	6	
PG.2.2.2	Yerel ve Ulusal Yarışmalara Katılan Öğrenci Oranı	50	60	70	80	90	100	
PG.2.2.3	Yürütülen Ders Dışı Egzersiz Faaliyeti Sayısı	1	2	3	4	5	6	
PG.2.2.4	Yürütülen Ders Dışı Egzersiz Faaliyetlere katılan öğrenci oranı	20	35	40	45	50	60	
PG.2.2.5	Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılım	Bilimsel faaliyete katılan öğrenci oranı	0	0	1	2	3	5
		Kültürel faaliyete katılan öğrenci oranı	30	40	50	60	70	80
		Sanatsal faaliyete katılan öğrenci oranı	20	30	40	50	60	70
		Sportif faaliyete katılan öğrenci oranı	20	30	40	50	60	70
		Spor lisansı olan öğrenci oranı	0	0	1	2	3	4
PG.2.2.6	Okulda yapılan ortak etkinlik sayısı	2	3	4	5	6	7	
PG.2.2.7	Okul dışı öğrenme alanlarına katılan öğrenci oranı	10	20	30	40	50	50	

Eylemler

Tablo 22: Eylemler Tablosu (P.G. 2.2)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Müze, ören yeri, kütüphane tiyatro vb. etkinlikler planlanacaktır.	Okul Aile Birliği Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.2.	Yarışma duyurularının zamanında yapılması ve öğrencilerin teşvik edilmesi sağlanacaktır.	Sınıf öğretmenleri Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.3	Öğrencilerin ilgi istek yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda egzersizler planlanması yapılacaktır.	Sınıf öğretmenleri Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.4	Öğrencilerin ilgi istek yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda kurs ve egzersizlere katılımı sağlanacaktır.	Sınıf öğretmenleri Okul İdaresi Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.5	Öğrencilerin yeteneklerine uygun alanlarda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım sağlamaları amacıyla çocuk kulüpleri aktif hale getirilecektir.	Sınıf öğretmenleri Okul İdaresi Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.6	Milli manevi ve kültürel değerlerimizi içeren sosyal sorumluluk projeleri yürütülecektir.	Sınıf öğretmenleri Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.7	Öğrencilerin ilgi istek yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda etkinliklere katılımı artırılabacaktır.	Sınıf öğretmenleri Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

Tablo 23: Performans Göstergeleri Tablosu (P.G. 3.1)

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Web 2 Araçları, STEM, Robotik Kodlama Eğitimleri Alan Öğretmen Oranı	0	0	1	1	2	3
PG.3.1.2	Tasarım Beceri Atölyelerine Yönelik Eğitim Alan Öğretmen Sayısı/Oranı	0	0	1	1	2	3
PG.3.1.3	Ders Dışı Eğitim/Egzersiz Faaliyetleri Yürüten Öğretmen Oranı	1	4	5	6	7	8
PG.3.1.4	Öğretmenlerin motivasyonunu artırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı	3	5	6	7	8	9
PG.3.1.5	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı	5	6	7	8	9	10
PG.3.1.6	Lisansüstü eğitim sahibi personel oranı %	0	0	1	1	2	3
PG.3.1.7	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan personel oranı	0	0	1	1	2	3

Eylemler

Tablo 24: Eylemler Tablosu (P.G. 3.1)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Web 2 araçlarına yönelik öğretmen yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. Öğretmenlerin dijital içerik geliştirmelerine yönelik eğitimler almaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Öğretmenlerin Tasarım Beceri Atölyelerine Yönelik Eğitimlere teşviki sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.3	Egzersizler konusunda öğretmenlerin desteği sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.4	Okul personeli ile kültürel, sanatsal sosyal ve sportif etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.5	Personelin mesleki gelişim faaliyetlerine katılımı desteklenecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.6	Personel lisansüstü eğitim konusunda bilgilendirilecek ve teşvik edilecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.7	Personelin proje eğitimi almaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 3.2: Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini temine edecek biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

Tablo 25 : Performans Göstergeleri Tablosu (P.G. 3.2)

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	FCL (Future Classroom Lab) Sayısı	0	0	0	0	1	1
PG.3.2.2	Eko Okul Kapsamında Yapılan Etkinlik Sayısı	0	0	0	1	1	1
PG.3.2.3	Beslenme Dostu Okul Sertifika Sayısı (0-1)	0	0	1	1	1	1
PG.3.2.4	Beyaz Bayrak Sertifika durumu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.3.2.5	Kütüphanede yer alan kitap sayısı	200	250	300	300	350	400
PG.3.2.6	Kütüphaneden faydalanan öğrenci oranı	200	220	230	240	250	260
PG.3.2.7	Geri Dönüşüm Kapsamında Yapılan Etkinlik Sayısı	2	2	3	4	4	4

Eylemler

Tablo 26: Eylemler Tablosu (P.G. 3.2)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Geleceğin Labarotuvuar Sınıflarının kurulumu için alternatif kaynakların hayata geçirilmesi	Okul Aile Birliği Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.2	Elektrik Su Doğalgaz vb. harcamaların minimize edilmesi ve tasarruf kültürünün oluşturulmasına yönelik tedbir/eğitim ve etkinliklerin hayata geçirilmesi	Okul Aile Birliği Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.3	Beslenme Dostu Okul Sertifikasının alınmasına yönelik faaliyetlerin düzenlenmesi	Okul İdaresi Öğretmenler Öğrenciler	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.4	Beyaz Bayrak Sertifikasının alınmasına yönelik faaliyetlerin düzenlenmesi	Okul İdaresi Öğretmenler Öğrenciler	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.5	Alternatif kaynaklarla okul kütüphanesine kitap temin edilecektir.	Okul Aile Birliği Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.6	Öğrencilere kütüphaneden faydalanmalarına yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.7	Atık Pil, Sıfır Atık vb. konularda paydaş işbirliği ile etkinlikler planlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler Öğrenciler	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 3.3: Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

Tablo 27: Performans Göstergeleri Tablosu (P.G. 3.3)

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.1	Veli memnuniyet oranı (%)	65	65	70	75	80	85
PG.3.3.2	Çalışan Memnuniyet oranı (%)	70	75	80	85	90	95
PG.3.3.3	Okul sitelerine giren yıllık haber sayısı	50	60	70	80	90	100
PG.3.3.4	Okul internet sitesi yıllık ziyaretçi sayısı	250	300	350	400	500	600

Eylemler

Tablo 28: Eylemler Tablosu (P.G. 3.3)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1.	Velilerin görüşlerinin dikkate alındığı bir yönetim anlayışı benimsenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.3.2	İyileştirmeye açık alanlara yönelik tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.3.3	Okul internet sitesi güncellenecektir.	Okul İdaresi İlgili komisyon	Eğitim Öğretim Süresince
3.3.4	Okul internet sitesine ilgi çekici içerikler eklenecektir.	Okul İdaresi İlgili komisyon	

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Tablo 29: Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1.755	2.000	2.250	2.500	2.750	11.255
TOPLAM	1.755	2.000	2.250	2.500	2.750	11.255

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Yukarıda sunulan Karapürçek Atatürk İlkokulu 2019-2023 Yılı Stratejik Planı 41 sayfadan ibaret olup, tarafımdan incelenmiş ve imza altına alınmıştır.

Fatih DURMAZ
Okul Müdürü V.

UYGUNDUR

31/12/2019

İsmail Hakkı DOĞRAMACI
İlçe Milli Eğitim Müdürü